

**Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии**

Рассмотрено: председатель МО _____/Кумандина О.И./ Протокол № 1 от «30 » августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30 » августа 2022 г.	Утверждено: директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от « 17 » октября 2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык »  
базовый уровень, 2 класс  
2022-2023 учебный год**

Программу составил:  
учитель Рузанова Е.В.

Хельсинки, 2022 год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 марта 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказов Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632, от 18.05. 2020 №249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

Программы общеобразовательных учреждений Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(НОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373); авторской программой под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана в рамках УМК “Starlight” (“Звездный английский”) (базовый/углубленный уровень). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

### Цели изучения предмета «Английский язык»:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### Задачи изучения предмета «Английский язык»:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Структура курса**

Изучение английского языка во втором классе представляет собой первый этап системы изучения английского языка. Специфика начального курса английского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами.

Начальным этапом изучения английского языка во втором классе является курс «Обучение алфавиту» (8 уроков). Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется грамматико-орфографический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После периода обучения алфавиту решаются задачи совершенствования письма при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск

решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### Учебные умения

#### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка второклассник **научится:**

##### ***В говорении***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

##### ***В аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

##### ***В чтении***

второклассник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### ***В письме***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Второкласник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Второкласник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;



- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Второклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Второклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 100); личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present Simple/Continuous*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### **Содержание программы (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<i>Знакомство, приветствие.</i> Алфавит, транскрипция, чтение, представление себя, знакомство.	8 ч.
2.	<i>My Family.</i> Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	8 ч.
3.	<i>My Birthday.</i> Возраст, подарки, поздравления.	8 ч.
4.	<i>My Body.</i> Части тела, ощущения, описание себя и других.	8 ч.
5.	<i>I Can Sing!</i> Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.	7ч.
6.	<i>A Butterfly!</i> Животные, их действия, вид.	7 ч.

7	<i>A Sweet Tooth.</i> Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.	7 ч.
8.	<i>The Weather.</i> Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.	7 ч.
9.	<i>Looking Good!</i> Одежда, действия с одеждой, описание одежды.	7 ч.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Печатные пособия.**

-Примерная программа начального общего образования по иностранному языку: Сб. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

-Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.

-Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2010.

#### **Двуязычные словари:**

1. Англо – русский словарь./Сост.: В.К. Мюллер, С.К. Боянус – К.: Канон, 1996.

2. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений/ В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2009.

#### **2 класс**

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2011

3. Английский язык. 2 класс: контрольные задания к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Таблицы:**

-Алфавит (настенная таблица)

-Транскрипционные знаки ( таблица)

#### **Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала:**

1. Употребление артиклей в английском языке.

2. Английский глагол “to be”.

3. Английские предлоги.

4. Английские предлоги места.

5. Английские предлоги движения.

6. Образование множественного числа существительных в английском языке.

7. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.

8. Present Continuous Tense.

9. The Simple Present.

**Наборы картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку:**

1. Food.
2. Fruits, vegetables, berries.
3. At hospital. My body. Appearance.
4. My house.
5. City. Transport.
6. At school. Sport.
7. Clothes, footwear.

**Карты на иностранном языке:**

English-speaking countries.

Europe.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

London

**Мультимедийные средства обучения:**

**CD для занятий в классе:**

Английский язык: аудиокурс для занятий в классе к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

**DVD к УМК:**

Английский язык: видеокурс к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/В.Эванс, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2010.

**Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»**

<http://prosv.ru/umk/starlight>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч.)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	
			Предметные	Метапредметные УУД				Личностные УУД
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
<i>Знакомство, приветствие. Алфавит, транскрипция, чтение, представление себя, знакомство.</i>								
1.	05.09	Давай познакомимся!	Научатся различать речь устную и письменную.  Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК.	Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли английского языка в жизни и общении.
2.	08.09	Какая это буква?  Названия букв алфавита: a-h.	Научатся различать речь устную и письменную.  Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;

3.	12.09	Какая это буква?  Названия букв алфавита: i-o.	Научатся различать речь устную и письменную.  Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; Называть соседние буквы по отношению к заданной.
4.	15.09	Какая это буква?  Названия букв алфавита: p-v.	Научатся различать речь устную и письменную.  Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; Называть соседние буквы по отношению к заданной
5.	19.09	Какая это буква?  Названия букв алфавита: w-z.	Научатся различать речь устную и письменную.  Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;

6.	22.09	Как дела? Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах.	Научатся различать речь устную и письменную. Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;
7	26.09	Я умею здороваться! Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах.	Научатся различать речь устную и письменную. Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;

8	29.09	Не забывай сказать «спасибо»!  Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах.	Научатся различать речь устную и письменную.  Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;
<i>My Family.</i> Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.								
9	10.10	Ронни и его семья. Презентация и активизация лексики.	Научатся называть членов своей семьи.	Целеполагание	Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Использовать в речи диалог.  Составлять по рисункам диалог.
10	13.10	Наша школа: искусство. Активизация грамматических навыков: глагол to be.	Научатся вести диалог-расспрос о местонахождении людей.	Учитывать правило в планировании и контроле способов решения	Учитывать правило в планировании и контроле способов решения	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; Сформировать личностный смысл учения.

11	17.10	Где же Ронни? Говорение – монолог с описанием семьи.	Научатся описывать местонахождение людей, животных и предметов.	Уметь корректировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Широкая мотивационн ая основа учебной деятельности; Сформироват ь личностный смысл учения.	Описывать местонахождение людей, животных и предметов.
12	20.10	Расскази о своем доме». Говорение - монологическо е высказывание	Научатся применять лексический материал в речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации .	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять лексический материал в речи.
13	24.10	Страна Грамматика. Разыгрывание диалогов.	Научатся применять лексический материал в речи.	Систематизация	Классификация. Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационн ая основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.



14	27.10	Сказка о рыбаке и рыбки ч. 1». Чтения с разными стратегиями.	Научаться находить информацию в тексте.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации..	Осознание иностранного языка как средства общения между людьми.	Находить информацию в тексте.  Осмысленно читать текст.
15	31.10	Проектная работа: «Моя семья». Повторение изученного.	Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно но. Контролировать свои действия.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;
16	03.11	Модульный тест №1 «Моя семья»	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. Контролировать свои действия.
<i>My Birthday. Возраст, подарки, поздравления.</i>								

17	07.11	Анализ контрольной работы.  Подарки ко дню рождения. Выполнение аудитативных упражнений.	Научатся воспринимать речь на слух.	Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Находить информацию в тексте.  Осмысленно слушать текст.
18	10.11	Наша школа: математика. Введение и активизация лексики.	Научатся применять лексический материал в речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы.	Работа в группе	Способность к самооценке на основе критерия успешности.	Применять лексический материал в речи.
19	21.11	Сколько тебе лет? Работа с текстом с установлением соответствий	Научатся находить информацию в тексте.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Находить информацию в тексте.  Оценивать свои достижения;

20	24.11	Учись любить природу: сколько лет деревьям? Говорение – диалог с вопросами.	Научатся спрашивать и отвечать на вопросы .	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Спрашивать и сообщать, отвечать на вопросы .
21	28.11	Делаем поздравительную открытку. Написание письма.	Научатся правильно оформлять открытку	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в письменной форме. Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оформлять открытку.
22	01.12	Страна Грамматика. Повторение правил употребления артиклей.	Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Классификация.  Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический и грамматический материал в речи.

23	05.12	Сказка о рыбаке и рыбке. Ч. 2. Чтения с разными стратегиями. Повторение изученного.	Научаться находить информацию в тексте.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК.	Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации..	Осознание иностранного языка как средства общения между людьми.	Находить информацию в тексте.  Осмысленно читать текст.
24	08.12	Модульный тест №2	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. Контролировать свои действия.
<i>My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других.</i>								
25	12.12	Анализ контрольной работы.  Что случилось? Что болит? (Части тела), презентация лексико-грамматических единиц.	Научаться называть части тела и сообщать о проблемах с ними (повреждения).	Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Называть части тела и сообщать о проблемах с ними (повреждения).

26	15.12	Наша школа: физкультура. Активизация лексики.	Научатся побуждать собеседника к совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Игра. Работа в парах.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Побуждать собеседника к совместной деятельности.
27	19.12	Визит к доктору, выполнение грамматических упражнений.	Научатся применять лексический и грамматический материал в речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Аргументация (мыслительные операции).	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.
28	22.12	Учись любить природу: лапы и копыта. Чтение «целым словом» и по правилам.	Научатся применять лексический и грамматический материал в речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический и грамматический материал в речи.
29	26.12	Проектная работа «Нарисуй себя».	Научатся применять лексический и грамматический материал в речи.	Учитывать правило в планировании и контроле способов решения	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Работать самостоятельно. Контролировать свои действия.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;

30	29.12	Страна Грамматика. Введение повелительного наклонения.	Научатся отдавать команды в игре.	Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
31	09.01	Наш мир/мой мир. Знакомство с героями сказок России, Великобритани и, Непала.  Повторение изученного.	Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Целеполагание	Классификация.  Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационн ая основа учебной деятельности;	Применять лексический и грамматический материал в речи.
32	12.01	Модульный тест №3	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. Контролировать свои действия.

*I Can Sing!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

33	16.01	Анализ контрольной работы.  Я умею и могу. Введение модального глагола «can».	Научаться сообщать о том, что умеют делать	Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Сообщать о том, что умеют делать
34	19.01	Наша школа: музыкальные инструменты. Семантизация лексики.	Научатся применять лексический материал в речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы.	Работа в группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический материал в речи.
35	23.01	Учись любить природу: поездка за город. Говорение – с опорой на картинку.	Научатся описывать картину по теме	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Описывать картину по определенному плану.

36	26.01	Что мы умеем делать? Говорение – диалог с побуждением к действию.	Научатся описывать свои действия.	Систематизация	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Описывать свои действия.
37	30.01	Страна Грамматика. Я могу! Монолог – краткое описание.	Научатся применять грамматический материал в речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации .	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.
38	02.02	Мир английских звуков. Выполнение тренировочных фонетических заданий.  Повторение изученного.	Научатся различать речь устную и письменную.  Научатся воспринимать и понимать звучащую речь	Контроль.  Оценка (самооценка)	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли английского языка в жизни и общении. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;



39	06.02.	Модульный тест №4	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	Развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. Контролировать свои действия.
<i>A Butterfly!</i> Животные, их действия, вид.								
40	09.02.	Анализ контрольной работы  .Кто умеет? Знакомство с лексикой по теме: «Животные»	Научатся применять лексический материал в речи.	Целеполагание	Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы.	Работа в группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический материал в речи.
41	13.02.	Наша школа: математика. Имитативное чтение.	Научатся находить информацию в тексте.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации..	Осознание иностранного языка как средства общения между людьми.	Находить информацию в тексте.  Осмысленно читать текст.
42	16.02.	В кого превратилась гусеница Кэти. Выполнение аудитивных упражнений.	Научатся воспринимать речь на слух.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Находить информацию в тексте.  Осмысленно слушать текст.

43	27.02	Учись любить природу: жизнь бабочки. Имитативное говорение.	Научатся описывать действия.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Описывать действия.
44	02.03	Проектная работа. «Мое любимое животное».	Научатся применять лексический и грамматический материал в речи.	Систематизация	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;
45	06.03.	Страна Грамматика: множественное число существительных.	Научатся применять грамматический материал в речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации .	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.

46	09.03.	Проверь себя. Выполнение подстановочных упражнений.	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.	Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения .Работать самостоятельно. Контролировать свои действия.
<i>A Sweet Tooth.</i> Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.								
47	13.03.	Я-Монстр сладкоежка. Введение и активизация лексики.	Научатся применять лексический в письменной и устной речи.	Целеполагание	Классификация. Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический материал в речи.
48	16.03.	Наша школа: здоровье и безопасность. Поисковое чтение.	Научатся находить информацию в тексте.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации..	Осознание иностранного языка как средства общения между людьми.	Находить информацию в тексте.  Осмысленно читать текст.
49	20.03.	Учись любить природу: фрукты и овощи. Активизация лексики.	Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Классификация. Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.

50	23.03.	Проектная работа. «Мои любимые фрукты».	Научатся применять лексический и грамматический материал в речи.	Систематизация	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Контролировать свои действия.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;
51	27.03.	Страна Грамматика: окончание 3 л. ед.ч. в Настоящем простом.	Научатся применять грамматический материал в речи.	целеполагание, планирование, алгоритмизация действий.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации .	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.
52	30.03.	Мастерская слова: фрукты и овощи. Закрепление лексики.	Научатся применять лексический и грамматический материал в речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК.	умение работать со словарями, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации,	жизненное самоопределение, <i>интерес</i> к изучению языка.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;

53	03.04.	Проверь себя», Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь координировать работу со всеми компонентами УМК.	Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения.  Работать самостоятельно.  Контролировать свои действия.
<i>The Weather.</i> Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.								
54	06.04.	Какая сегодня погода? Введение и активизация лексики.	Научатся применять лексический материал в речи.	Целеполагание	Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы.	Работа в группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический материал в речи.
55	17.04.	Однажды теплым летним днем. Письмо-описание по схеме.	Научатся составлять письмо.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Использовать знаково-символические средства; строить письменное высказывание;	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, самовыражение:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Составлять письмо

56	20.04.	«Учись любить природу: о важности воды», развитие коммуникативной компетенции.	Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Классификация. Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический и грамматический материал в речи.
57	24.04.	Проектная работа. «Мое любимое время года».	Научатся применять лексический и грамматический материал в речи.	Систематизация	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.	Строить речевое высказывание в письменной форме, анализировать и делать выводы;
58	27.04.	Страна Грамматика: Настоящее Продолженное.	Научатся применять грамматический материал в речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации .	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.
59	04.05.	Мастерская слова: времена года, описание погоды. Активизация лексики.	Научатся применять лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Целеполагание	Классификация. Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи .Строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности.	Применять лексический и грамматический материал в речи.

60	11.05.	Контроль лексико-грамматических навыков	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. Контролировать свои действия.
<i>Looking Good!</i> Одежда, действия с одеждой, описание одежды.								
61	15.05.	Наша одежда. Введение и активизация лексики.	Научатся применять лексический в письменной и устной речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Классификация. Конкретизация и систематизация	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Применять лексический материал в речи.
62	18.05	Наша школа: предметы одежды. Выполнение имитативно-аудитивных упражнений.	Научатся воспринимать речь на слух.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Находить информацию в тексте.  Осмысленно слушать текст.

63	22.05.	Что надеть на праздник. Говорение: монолог – рассуждение.  Повторение изученного.	Научатся описывать свои действия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме .Осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Описывать свои действия.
64	25.05.	Годовой итоговый тест.	Научатся видеть и правильно записывать ответы.	Контроль.  Оценка (самооценка)	Строить речевое высказывание в письменной форме. Анализ и синтез.	Контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения. Работать самостоятельно .Контролировать свои действия.

Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными (выходными) днями 01.05.23г., 08.05.23г. программа будет пройдена за 64 занятия за счет интенсификации учебного процесса.